

Landeselternausschuss Schule Berlin

01.04.2022

Die Klassenratsinitiative für Berlin und Brandenburg

**Wir
sind
Klasse!**





- Vorstellung Referentinnen
- Klassenratsfilm
- Kurzeinführung Klassenrat
- Unterstützungsangebote
- Beispiele aus Grundschule, Förderschule und Gemeinschaftsschule
- Möglicher Beitrag der Landeselternvertretung

Gesetzliche Grundlagen

§ 84a Klassenrat im Berliner Schulgesetz

„Den Klassen oder Jahrgangsstufen ist innerhalb des Unterrichts mindestens eine Stunde je Schulmonat für die Beratung eigener Angelegenheiten (Klassenrat) zu gewähren. Darüber hinaus kann die Schulkonferenz festlegen, dass die Klassenräte bis zu einmal pro Schulwoche stattfinden. Die Schulleitung oder in der Klasse oder Jahrgangsstufe unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer sollen auf Wunsch des Klassenrates an seiner Sitzung teilnehmen.“



Der Klassenrat in Berlin

Die klare Struktur, nach der der Klassenrat abläuft, gibt allen Beteiligten ein hohes Maß an Sicherheit, auch die Anliegen anzusprechen, die sonst ungesagt bleiben. Bitten, wünschen, anerkennen – aber auch klären, abgrenzen, fordern, planen und zivilcouragiert für andere eintreten – können hier geübt werden und zwar in Beziehungen im Schulalltag - von Anfang an.

Überblick

- Demokratie-/
- Wertebildung

- Ziele
- Kompetenzen



- Merkmale
- Organisation

- Inhalte
- Weiter-
- entwicklung

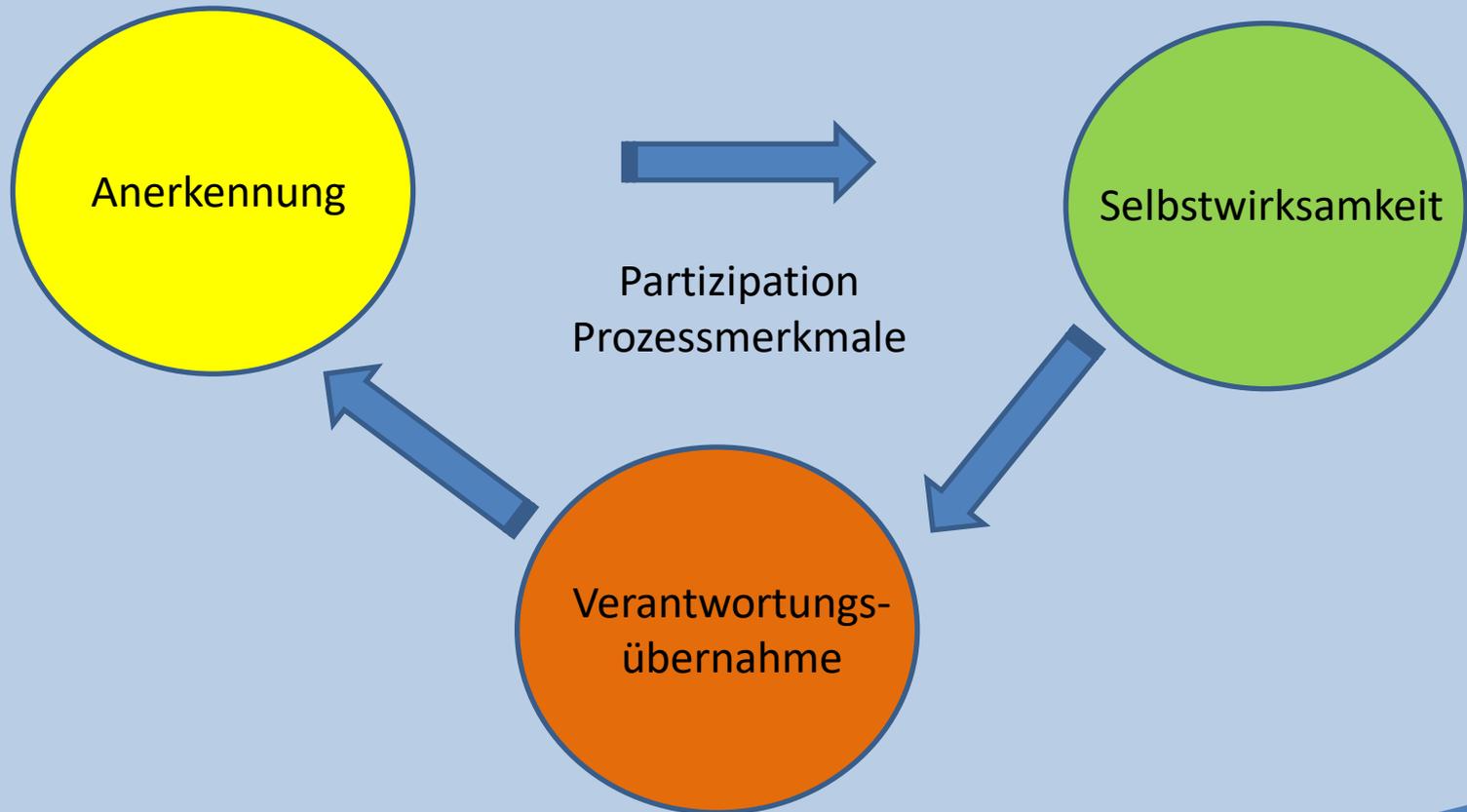


Welche Werte verfolgen wir mit dem Klassenrat?

Demokratie- und Wertebildung.

Achtung vor dem Leben |
Aufrichtigkeit | Bildung | Freiheit |
Frieden | **Gemeinwohl** |
Gerechtigkeit | Gleichheit | Respekt |
Verantwortung
| Verschiedenheit | **Würde**

Was sind die demokratiepädagogischen Prozessmerkmale?

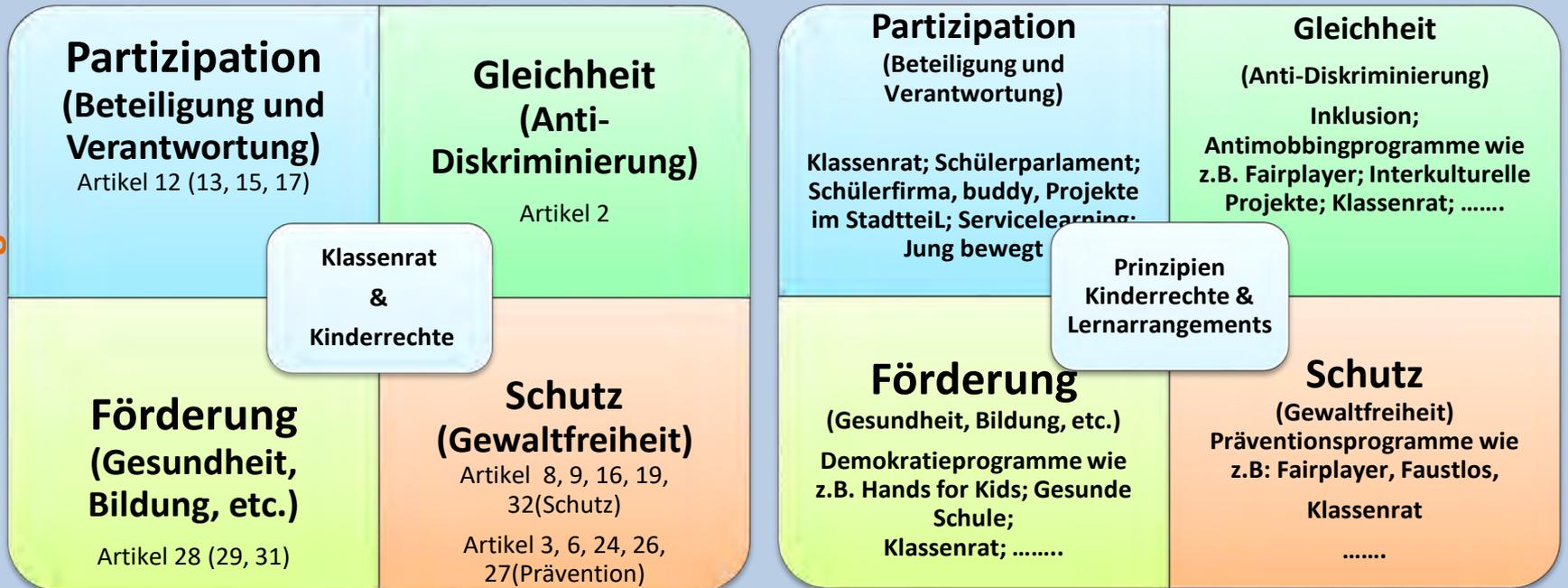


Demokratie- und Wertebildung

Ohne Anerkennung keine Selbstwirksamkeit, ohne Selbstwirksamkeit keine Verantwortungsübernahme. Ohne die logische und praktische Verbindung der drei Dimensionen gibt es keine Teilhabe, keine Partizipation.
(W. Edelstein)

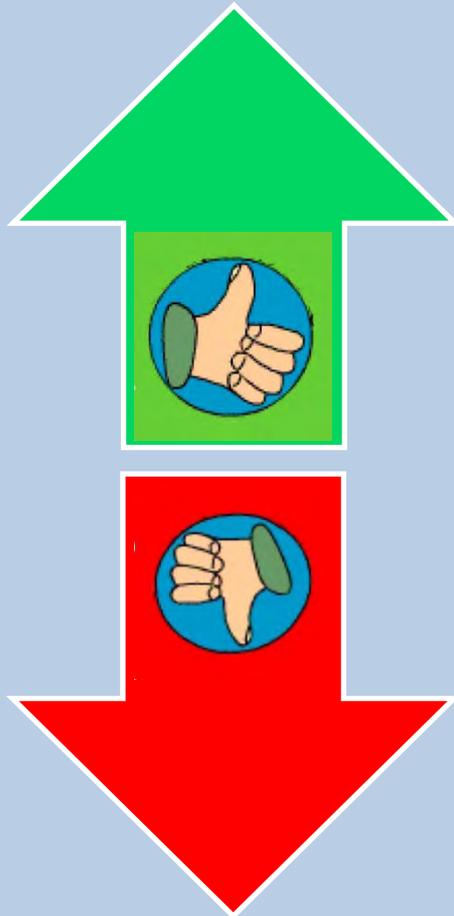
Im Klassenrat werden die Kinderrechte umgesetzt!

Demokratie- und Wertebildung



Praxis gemeinsamer Verantwortung als demokratische Lebensform

Inhalte und Qualitätsentwicklung



für Wertschätzung,
Verantwortungsübernahme
Teilhabe, Partizipation und
demokratische
Lern- und Schulkultur

gegen jegliche Form von
Diskriminierung und
gruppenbezogener
Menschenfeindlichkeit
(alleismen)

Wie entwickeln wir Qualität im Klassenrat?

Inhalte und Qualitätsentwicklung



Anliegen&Konflikte klären,
Wertschätzung einüben,

1. Schritt:
ich – du - wir



Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen,
Inhalte mitplanen und aussuchen

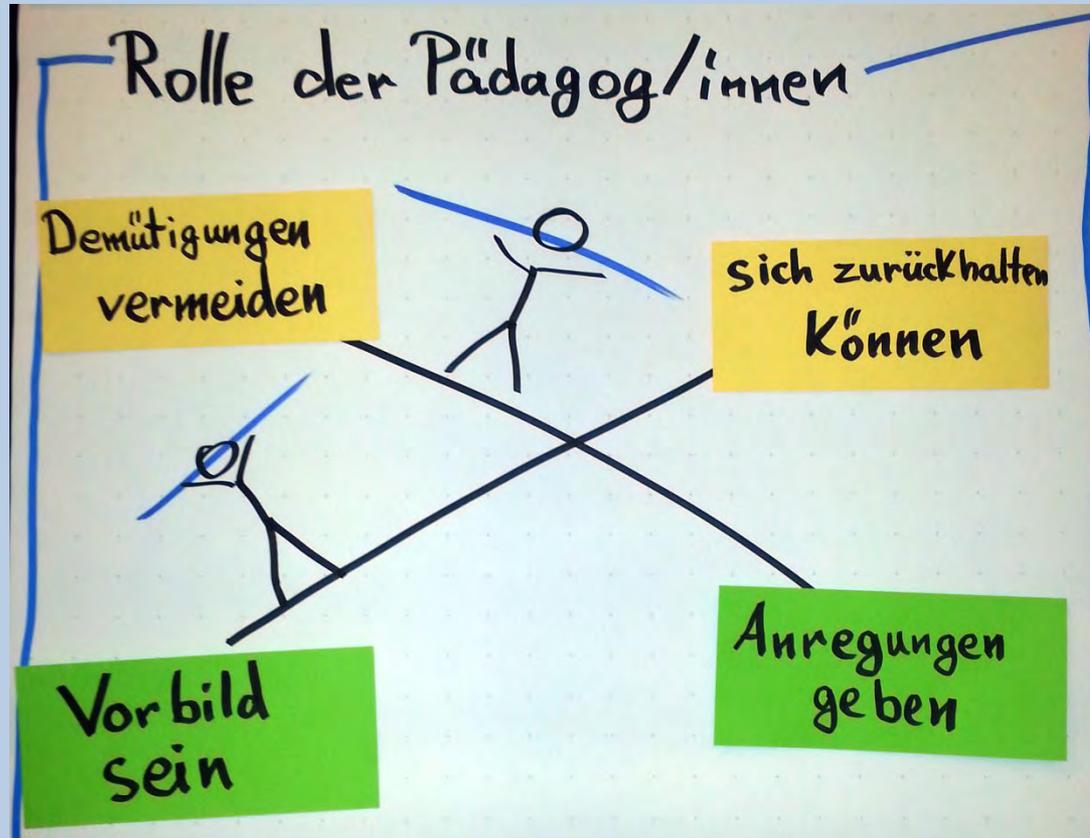
2. Schritt:
wir alle



Engagement lernen und service learning in der Schule und in der Gemeinde

3. Schritt:
lokal und global

Rolle der Pädagog_innen



nach: Heike de Boer(2006): Klassenrat als interaktive Praxis

Im Klassenrat verändern Schüler_innen wie Pädagog_innen ihre Haltungen

Welche Themen werden im Klassenrat besprochen?

Inhalte und Qualitätsentwicklung

.....von A
 Aktuelle schulpolitische/
 politische Ereignisse
 Ämter/Arbeit der SV
 Ängste,
 Bildungsgerechtigkeit
 Ehrenamt
 Diskriminierung, Diversity,

 Wandertage
 Werte
 Zivilcourage
bis Z (s. Plakat aus der
 Startbox Klassenrat)

Themen für den Klassenrat

Themen von A bis Z

Aktuelle schulpolitische/ politische Ereignisse	Lernen, Lernmethoden, Lerninhalte
Ämter/Arbeit der SV	Miteinander in der Unterschiedlichkeit der Gemeinschaft
Ängste, Bildungsgerechtigkeit	Mitbestimmung
Ehrenamt	Mobbing (allgemein nicht über eine betroffene Person)
Diskriminierung, Diversity, Drogen	Ordnungsmaßnahmen
Fernsehsendungen/Bücher etc.	Patenschaften
Feste	Persönliche Anliegen
Gewalt; Gewalt, sexuelle (eher allgemein als über eine betroffene Person)	Probleme mit Eltern;
Gleichgeschlechtliche Lebensweisen, Gruppendruck	Probleme mit Lehrkräften
Hands across the Campus	Regeln (z. B. für den Klassenrat)
Hausaufgaben – Umfang	Schülermitbestimmung
Hobbies	Sitzordnung in der Klasse
Kinderrechte/Menschenrechte	Umgang Jungen <-> Mädchen; Umgang miteinander
Klassenraumgestaltung	Verantwortungsprojekte
Klassenreisen	Videos/Musik/Computer etc.
Klassensprecher	Wandertage
Konflikte in der Klasse; Konflikte mit oberen Klassen	Weihnachtsfeier
Kulturprojekte im Stadtteil	Werte
Lernen durch Engagement	Zivilcourage

WIR SIND KLASSE!

Anerkennung, Engagement und Vielfalt im Klassenrat

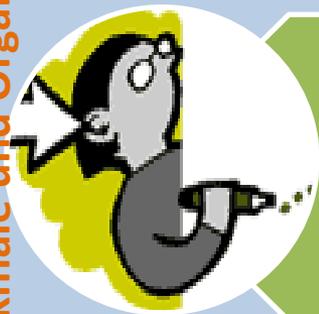
Welche Merkmale kennzeichnen den Klassenrat ?



alle sitzen im
Stuhlkreis



alle sind
gleich-
berechtigt



findet
regelmäßig
statt



es gibt feste
Rollen

Ich schreibe das Protokoll

Ich moderiere den Klassenrat

Ich sammle die Anliegen

Ich bin für die Regeln verantwortlich

Ich bin für die Zeit verantwortlich



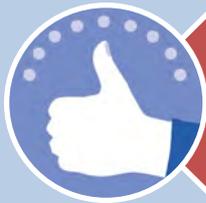
Wir alle sind Ratsmitglieder

Ich führe die Redeliste

Ich sammle die Rückmeldungen

Verantwortlichkeiten im Klassenrat

Welchen Ablauf hat eine Klassenratssitzung?



Anerkennungsrunde



Besprechung und
Lösung der Anliegen



Rückblick,
Beschlusskontrolle



Einigung,
Beschlüsse fassen



Vorstellung der
Tagesordnung



Feedbackrunde

Welche Kompetenzen werden entwickelt?

Soziale Kompetenzen

- Perspektivübernahme
- Sozial-kommunikative Fähigkeit
- Emotionsbezogene soziale Fähigkeit(z. B. Frustrationstoleranz)
- Handlungsstrukturierende Fähigkeiten: Selbstsicherheit, Konfliktfähigkeit, Kontaktfähigkeit, Kooperationsfähigkeit

Moralische Kompetenzen

- Moralische Urteilsfähigkeit, Moralische Dialogfähigkeit
- Emotionsbezogene moralische Fähigkeit
- Fähigkeit zu normenkonformem, fairem, fürsorglichen oder hilfreichen Handeln

Demokratische Kompetenzen

- Politische Urteilsfähigkeit
- Fähigkeit demokratischen Sprechens
- Politbezogene emotionale Fähigkeit
- Fähigkeit zu loyalem, partizipativem, tolerantem, zivilcouragiertem und solidarischem Handeln

Was ist noch zu tun?



Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik

www.degede.de

